

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЮГО-ЗАПАД»  
(ГБПОУ ОК «ЮГО-ЗАПАД»)**

---

117036, г. Москва, ул. Дмитрия Ульянова, 26, <http://spo39.mskobr.ru>; <http://www.college39.ru>  
тел./факс 8 499 125-31-62, E-mail: [spo-39@edu.mos.ru](mailto:spo-39@edu.mos.ru)

**ПРОЕКТ**

**Рабочая программа воспитания**

Москва, 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад» (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традициям и ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности Образовательного комплекса.

Рабочая программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад».

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, что максимально полно и разнообразно способствует развитию и становлению личности каждого обучающегося.

Основной особенностью образовательного процесса в Образовательном комплексе «Юго-Запад» является его непрерывность, что позволяет формировать индивидуальную образовательную и воспитательную траекторию развития для каждого обучающегося, начиная с дошкольного уровня образования. Таким образом, с раннего детства у каждого обучающегося формируется его образовательная биография. Воспитательный процесс в Образовательном комплексе направлен на раннюю профориентацию обучающихся, формирование у них эстетических и нравственных качеств, духовно-нравственных ценностей, а также на успешную социализацию в современном обществе.

В Образовательном комплексе созданы особые условия для инклюзивного образования. Эффективность и доступность образования на всех уровнях, внедрение различных образовательных и воспитательных технологий делает возможным обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляет каждому ребенку с особыми образовательными потребностями возможность получения уровня образования, соответствующего его способностям и возможностям, выбора своего пути образовательного и профессионального развития.

Процесс воспитания в Образовательном комплексе «Юго-Запад» строится с учетом:

- *приоритета физической и психологической безопасности ребенка* – неукоснительным соблюдением законности и прав семьи и обучающегося, соблюдением конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *деятельностного подхода* – реализации процесса воспитания главным образом через организацию деятельности обучающихся, создание общностей обучающихся и взрослых, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *ориентации на идеал* – воспитательный процесс в Образовательном комплексе ориентирован на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений – воспитывать высоконравственных,

творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными **традициями** воспитания в Образовательном комплексе «Юго-Запад» являются:

- *ключевые дела в Образовательном комплексе*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и идентификация талантов обучающихся;
- *ступени социального роста обучающихся* – от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- *деятельность сообщества классных руководителей*, реализующая по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции;
- *организация деятельности объединений обучающихся*, направленная на доброжелательные отношения каждого в равных условиях – педагоги Комплекса ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, студенческих и дошкольных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Комплексе – личное развитие обучающегося, его социально-профессиональная успешность и самореализация, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально-значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. Важно делать акцент на сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важнейшим фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования), а также младшего школьного возраста (уровень начального образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, где они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и к самим себе.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования и среднего профессионального образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел (опыт дел, направленных на заботу о своей семье, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт ведения здорового образа жизни и т.д.).

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать:**

- поддержка и преумножение традиций Образовательного комплекса «Юго-Запад», реализация воспитательных возможностей ключевых мероприятий;

- реализация воспитательного потенциала и возможностей учебных занятий, поддержка использования интерактивных форм и образовательных технологий во время учебных занятий;

- реализация потенциала воспитателей дошкольных групп и сообщества классных руководителей в воспитании обучающихся, регулярное обеспечение активного участия коллективов обучающихся (групп, классов) в жизни Образовательного комплекса, укрепление коллективных ценностей сообщества Образовательного комплекса «Юго-Запад»;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, расширение для обучающихся выбора занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;

- организация профориентационной работы с обучающимися: реализация потенциала проекта «Профессиональное обучение без границ», общественного движения WorldSkills Russia и KidSkills Russia, помощь обучающимся обрести личностное самоопределение, спроектировать образ будущей профессиональной деятельности;

- инициирование и поддержка ученического и студенческого самоуправления, обеспечение их коллективного планирования, организации, проведения и анализа деятельности мероприятий;

- поддержка и развитие деятельности обучающихся, активное использование потенциала волонтерства в Образовательном комплексе, как внутри комплекса, так и на уровне города;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие с родительской общественностью Образовательного комплекса партнерских отношений;

- организация экскурсий, экспедиций, походов и учебных сборов для обучающихся и реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды Образовательного комплекса и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада жизни, положительного имиджа и престижа Образовательного комплекса «Юго-Запад»;

- совершенствование условий, способствующих успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организация, совершенствование работы медиа в Образовательном

комплексе, реализация их воспитательного потенциала.

Таким образом, это позволит организовать в Комплексе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение к поставленной цели воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы Образовательного комплекса «Юго-Запад»:

инвариантные:

1. «Учебные занятия»;
2. «Классное руководство»;
3. «Внеурочная деятельность»;
4. «Работа с родителями»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация»;

вариативные:

7. «Медиапространство»;
8. «Ключевые дела – основа традиций Образовательного комплекса»;
9. «Общественные объединения обучающихся»;
10. «Экскурсии, экспедиции, походы»;
11. «Организация предметно-эстетической среды».

#### **3.1. Модуль «Учебные занятия»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе (классе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками (одноклассниками), дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет обучающимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности.

Особый воспитательный акцент делается на организацию и проведение

учебных занятий вне Образовательного комплекса: «Уроки Мужества», «Библиотечные уроки», «Учебный день в музее» и т.п., что способствует обучающимся получать опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом (группой) педагог (классный руководитель, воспитатель) организует:

- 1) работу с коллективом класса (группы);
- 2) индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы);
- 3) работу с педагогами, преподающими в данном классе (группе);
- 4) работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с коллективом класса(группы):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в ключевых делах Образовательного комплекса, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в городских проектах и олимпиадах: «Музеи.Парки.Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России» и др.

- проведение классных часов в целях плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса(группы) через игры и тренинги, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса(группы);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих обучающимся самореализоваться, установить прочные и доверительные отношения со

всеми участниками коллектива класса (группы);

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе (группе) педагогами, а также (при необходимости) – со специалистами социально-психолого-педагогической службы.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, взаимоотношения с ребятами, взрослыми, членами семьи, профориентации и т.д.);

- коррекция поведения обучающихся через беседы, тренинги общения;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за свободным времяпровождением и занятостью во внеурочное время.

***Работа с учителями, преподающими в классе (группе):***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов и специалистов социально-психолого-педагогической службы к участию в консультациях для родителей класса (группы) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся (их законными представителями):***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Образовательного комплекса и педагогами;
- организация индивидуальных консультативных встреч с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- информирование родителей (законных представителей) о возможности участия в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета Комплекса.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей обучающихся и взрослых, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся и ученического (студенческого) самоуправления;
- коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные сообщества взрослых и обучающихся, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Воспитание на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам имеет следующие особенности:

- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса на личные потребности и возможности каждого обучающегося;
- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.
- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность обучающихся с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, ее видов:

*Познавательная и проектная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Коррекционно-развивающая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для успешного освоения АООП, на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, возможно дополнение содержания коррекционно-развивающих курсов, отражая его в СИПР.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Основной задачей при реализации модуля «Работа с родителями» является интеграция воспитательного потенциала семьи в образовательную и воспитательную деятельность Образовательного комплекса. В Образовательном комплексе определены целевые ориентиры взаимодействия семьи и Комплекса:

- согласование позиций семьи и Образовательного комплекса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения

в составе Управляющего совета Комплекса.

Приоритетной формой организации работы с родителями является активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в событийное пространство жизни Комплекса через совместную деятельность родителей и обучающихся, организацию и проведение ключевых дел Комплекса, проектной и исследовательской деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***на групповом уровне:***

- совет родительской общественности и Управляющий совет Комплекса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции и т.п. для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- индивидуальные консультации законного представителя и педагога, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие родителей по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникативных технологий (сайт, социальные сети и т.п.).

***на индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий в Комплексе и мероприятий в классе (группе) воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое (студенческое) самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры:

- Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов (групп) и Комплекса (ученический совет,

студенческий совет);

- Выявление обучающихся-лидеров с активной жизненной позицией.

Ученическое самоуправление в Образовательном комплексе осуществляется следующим образом:

***на уровне города через:***

- участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;
- реализацию сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях;
- подготовку и проведение студенческих научно-практических конференций.

***на уровне образовательных площадок через:***

- деятельность выборного Актива учащихся, из которого выбираются представители Управляющего Совета для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие в работе Проектных офисов в Образовательном комплексе с инициированием, оценкой, разработкой и внедрением проектов, реализуемых на базе Комплекса.
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (форумов, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- участие членов студенческого совета в работе: стипендиальной комиссии, общего собрания, Совета по профилактике правонарушений;
- формирование команды наставников среди студентов старших курсов;
- участие в работе над стратегией продвижения образовательной организации в социальных сетях;

***на уровне класса (группы) через:***

- деятельность выборных членов Актива обучающихся, представляющих интересы класса (группы) в делах Комплекса и призванных координировать его работу с деятельностью органов Образовательного комплекса в делах самоуправления и деятельности классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы).

*на индивидуальном уровне через:*

- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ дел Комплекса и дел класса (группы);
- реализацию обучающимися взятых на себя соответствующих функций внутри класса (группы).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Решение этой задачи в Образовательном комплексе осуществляется через:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;

- формирование soft-skills-навыков, hard-skills-навыков, digital-skills-навыков;

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций;

- формирование принадлежности осознания профессиональной идентичности (осознание своего отношения к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями при реализации образовательных программ.

Работа по профориентации в Образовательном комплексе осуществляется через:

*на уровне города:*

- участие в городских предпрофессиональных и профориентационных проектах («Профессиональное обучение без границ», «WorldSkills», «KidSkills», «JuniorSkills», «Абилимпикс», «Юные

мастера», «Кружок от чемпиона», «Суббота московского школьника»);

- прохождение производственной практики для обучающихся по программам среднего профессионального образования на предприятиях-партнерах Образовательного комплекса;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Профориентация в цифровую эпоху» и т.д.)

***на уровне Комплекса:***

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Комплекса, или в рамках программ дополнительного образования;

- организацию на базе Образовательного комплекса (в том числе в ДО) форумов и иных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- организацию студенческих производственных, конструкторских, технических бюро посредством проекта «Малая академия наук»;

- совместную реализацию образовательных программ с РГУ нефти и газа им. Губкина и другими ведущими вузами города посредством проекта «Территория содружества».

***на уровне класса(группы):***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных классных часов с привлечением экспертов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с привлечением представителей различных профессий, в том числе родителей и/или законных представителей обучающихся;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

***на индивидуальном уровне:***

- индивидуальные беседы, тренинги с целью выявления особенностей обучающегося в определенной сфере деятельности и выявления уровня его потенциальных возможностей;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации специалистов социально-психолого-педагогической службы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- непрерывное формирование образовательной биографии каждого обучающегося с дошкольного детства до выпуска, ориентированное, в том числе, на выявление склонностей и интересов обучающегося в рамках ранней профориентации с целью индивидуализации образовательного маршрута.

### **3.7. Модуль «Медиапространство»**

Цель модуля «Медиапространство» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) в Образовательном комплексе «Юго-Запад» – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиапространства в Комплексе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников, студентов и консультирующих их взрослых в работе пресс-центра, основной целью которого является освещение (интерактивная студенческая газета, социальные сети, сайт Образовательного комплекса и т.п.) наиболее интересных моментов жизни комплекса, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического и студенческого самоуправления, волонтерского движения, объединений обучающихся и т.д.

- медиацентр как одно из направлений деятельности ученического и студенческого самоуправления – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий Комплекса, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение творческих мероприятий, проводимых на образовательных площадках Комплекса;

- социальные сети Образовательного комплекса – виртуальная

диалоговая площадка, на которой обучающимися, педагогами и родителями и/или законными представителями могут открыто обсуждаться значимые для Образовательного комплекса вопросы, а также для освещения деятельности Образовательного комплекса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Комплексу, информационного продвижения ценностей.

### **3.8. Модуль «Ключевые дела – основа традиций Образовательного комплекса»**

Ключевые коллективные дела – это главные традиционные дела Комплекса, в которых принимает участие большая часть обучающихся Образовательного комплекса «Юго-Запад». Все мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, родителями (законными представителями). Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***на внешнем уровне:***

- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных проектах, фестивалях и конкурсах;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Комплекса, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайонов и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***на уровне Комплекса:***

- ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность обучающихся и взрослых, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;

- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Комплексе;

***на уровне образовательных площадок:***

- выбор и делегирование представителей классов (групп) в органы самоуправления (Актив Комплекса, Управляющий Совет), в малые группы по подготовке ключевых дел Комплекса (проектные группы);

- участие обучающихся в формировании традиций Комплекса и реализации ключевых дел, включающие в себя ряд коллективных творческих дел;

- подготовка к участию в мероприятиях, в процессе которой складывается особая общность обучающихся и взрослых, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор и т.д.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающимся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Общественные объединения обучающихся»**

Действующие на базе Образовательного комплекса детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе Комплекса созданы следующие общественные объединения:

1. *Военно-патриотическое объединение «Гвардеец»;*
2. *Спортивный клуб «Триумф»;*
3. *Волонтерский отряд Комплекса;*
4. *Экологический актив Комплекса «Эко-движение».*
5. *Медиаклуб*

Воспитание в детских общественных объединениях Комплекса осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, изменения в составе выборных органов и т.п.);

- встречи членов объединения – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел и мероприятий;

- сборы объединений, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения обучающихся, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- создание временных волонтерских добровольческих групп-команд, которые участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Образовательного комплекса, оказывают посильную помощь ветеранам педагогического труда Комплекса.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Образовательного комплекса «Юго-Запад», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Комплекса как:

- оформление интерьера помещений Комплекса и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение территории Комплекса, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов классов (групп), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Комплексе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Комплекса;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- конкурсы смотра кабинетов, стимулирование обучающихся принимать участие в оформлении учебного пространства посредством соревновательной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Образовательном комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Комплексе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Комплекс участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Образовательном комплексе «Юго-Запад» воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса/группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Образовательного комплекса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### ***2. Состояние организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Комплексе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и студентов, а также представителями родительской общественности, хорошо знакомыми с деятельностью Комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогами, лидерами ученического и студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете Комплекса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых ключевых коллективных дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов(групп) в соответствии с разработанными критериями эффективности работы классных руководителей (Приложение №1);
- с качеством организуемой в Комплексе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- с качеством существующего в Комплексе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе Комплекса общественных объединений обучающихся;
- с качеством проводимых в Комплексе экскурсий, экспедиций, походов;
- с качеством профориентационной работы Комплекса;
- с качеством работы медиапространства Комплекса;
- с качеством организации предметно-эстетической среды Комплекса;
- с качеством взаимодействия Комплекса и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательном комплексе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.